

Frans

Niet zo:



Maar zo:





Quiz:

Feit



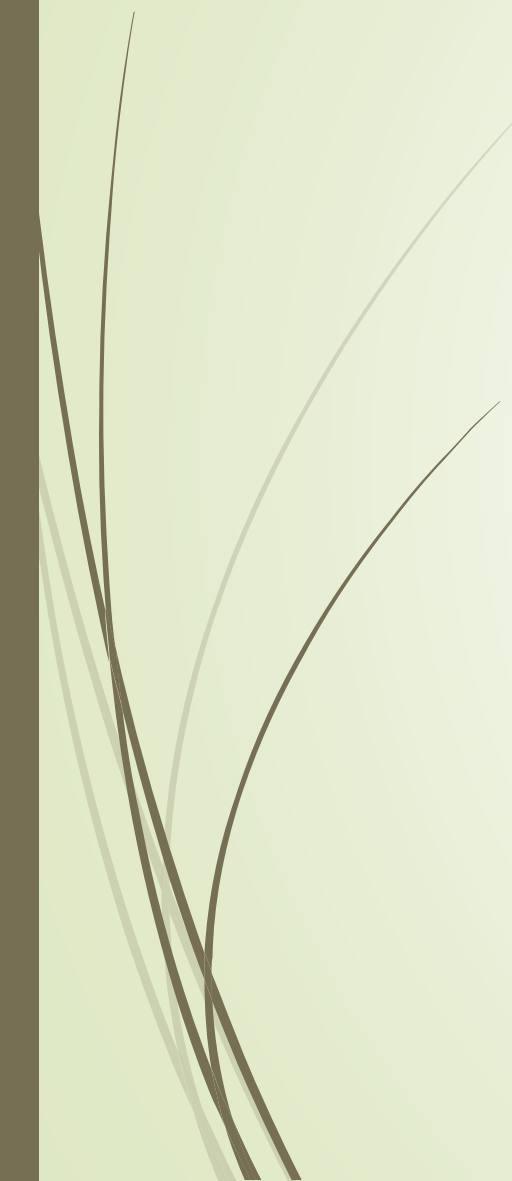
of

Fabel



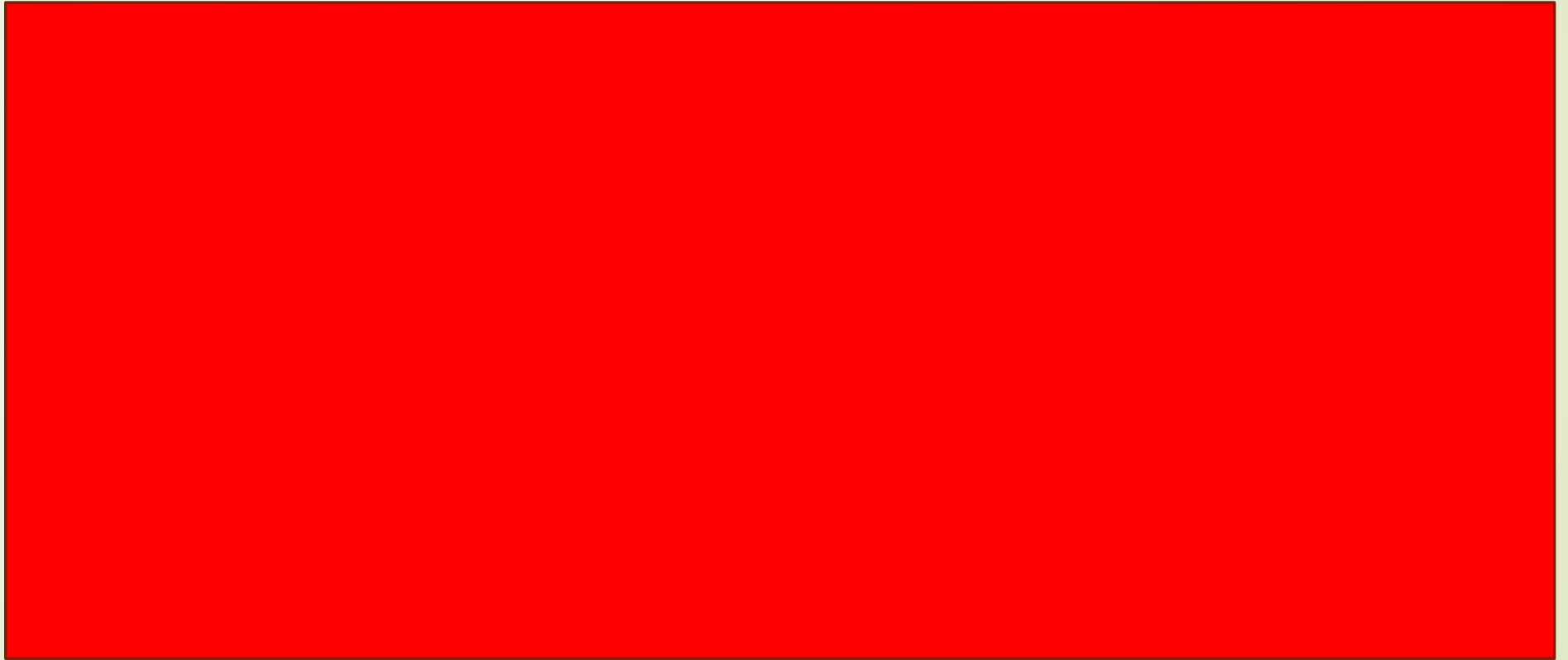


Fransen spreken sneller dan
Spanjaarden



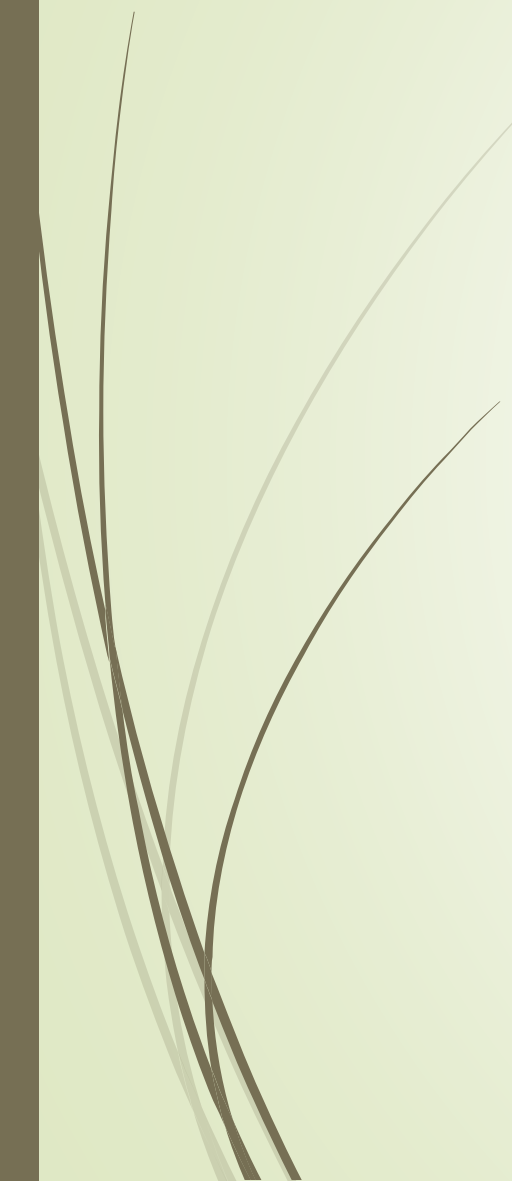


Fransen spreken sneller dan
Spanjaarden





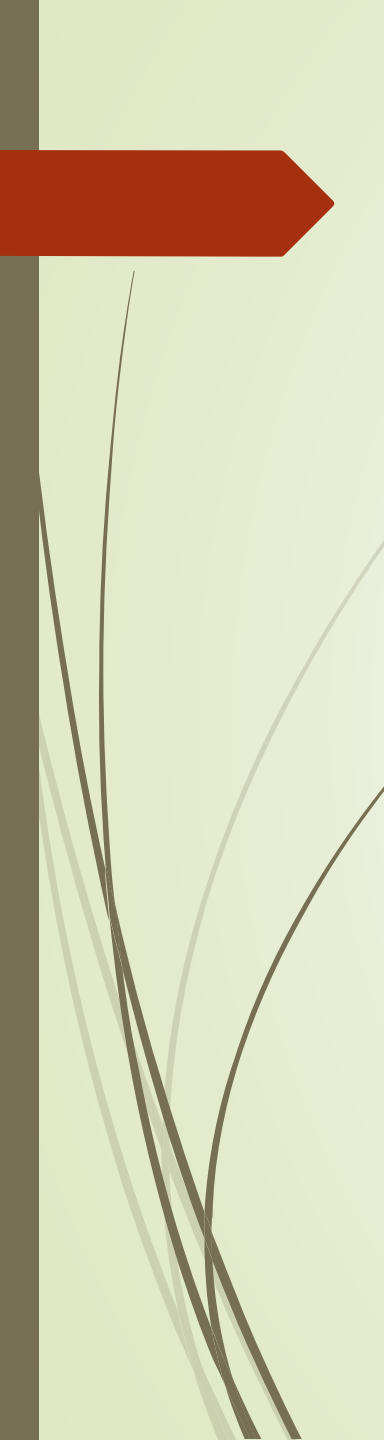
Voor het leren van een vreemde taal,
gebruik je andere gebieden van je hersens
dan voor het leren van je moedertaal





Voor het leren van een vreemde taal,
gebruik je andere gebieden van je hersens
dan voor het leren van je moedertaal





Explicit and Implicit Second Language Training Differentially Affect the Achievement of Native-like Brain Activation Patterns

Kara Morgan-Short^{1*}, Karsten Steinhauer^{2*}, Cristina Sanz³,
and Michael T. Ullman³

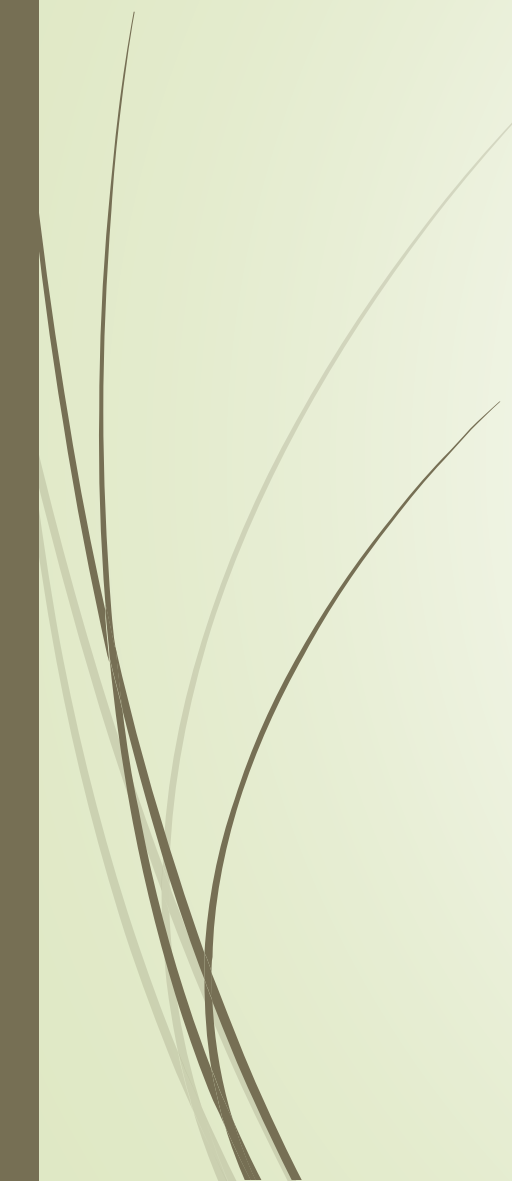
Abstract

■ It is widely believed that adults cannot learn a foreign language in the same way that children learn a first language. However, recent evidence suggests that adult learners of a foreign language can come to rely on native-like language brain mechanisms. Here, we show that the type of language training crucially impacts this outcome. We used an artificial language paradigm to examine longitudinally whether explicit training (that approximates traditional grammar-focused classroom settings) and implicit training (that approximates immersion settings) differentially affect neural (electrophysiological) and behavioral (performance) measures of syntactic processing. Results showed that performance of explicitly and implicitly trained groups did not differ at either low or high proficiency. In contrast, electrophysiological (ERP) measures revealed striking differences between the groups' neural activity

at both proficiency levels in response to syntactic violations. Implicit training yielded an N400 at low proficiency, whereas at high proficiency, it elicited a pattern typical of native speakers: an anterior negativity followed by a P600 accompanied by a late anterior negativity. Explicit training, by contrast, yielded no significant effects at low proficiency and only an anterior positivity followed by a P600 at high proficiency. Although the P600 is reminiscent of native-like processing, this response pattern as a whole is not. Thus, only implicit training led to an electrophysiological signature typical of native speakers. Overall, the results suggest that adult foreign language learners can come to rely on native-like language brain mechanisms, but that the conditions under which the language is learned may be crucial in attaining this goal. ■



De belangrijkste factor bij het leren van een vreemde taal is dat je er veel mee in aanraking komt.



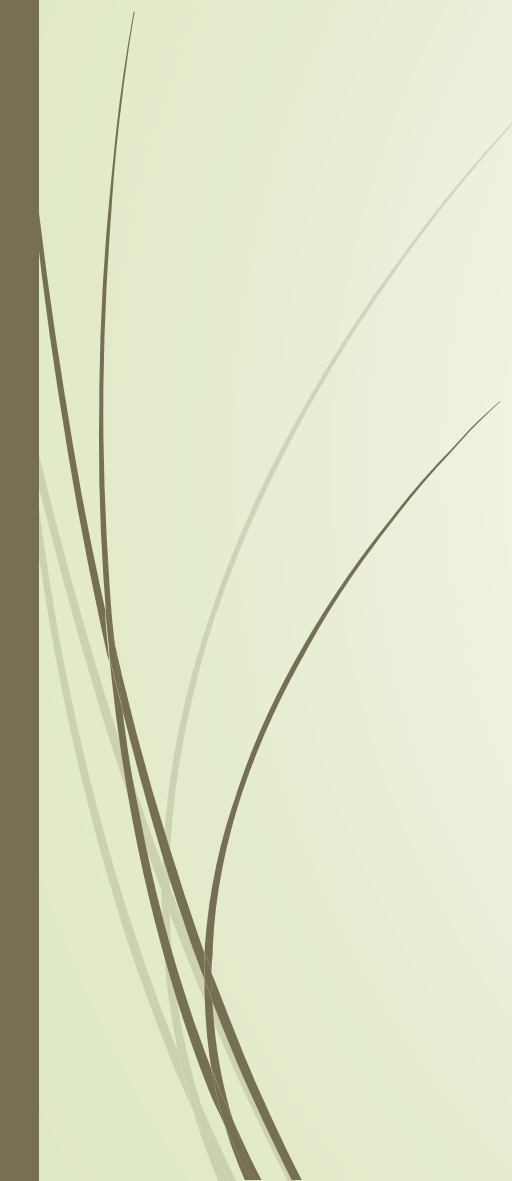


De belangrijkste factor bij het leren van een vreemde taal is dat je er veel mee in aanraking komt.



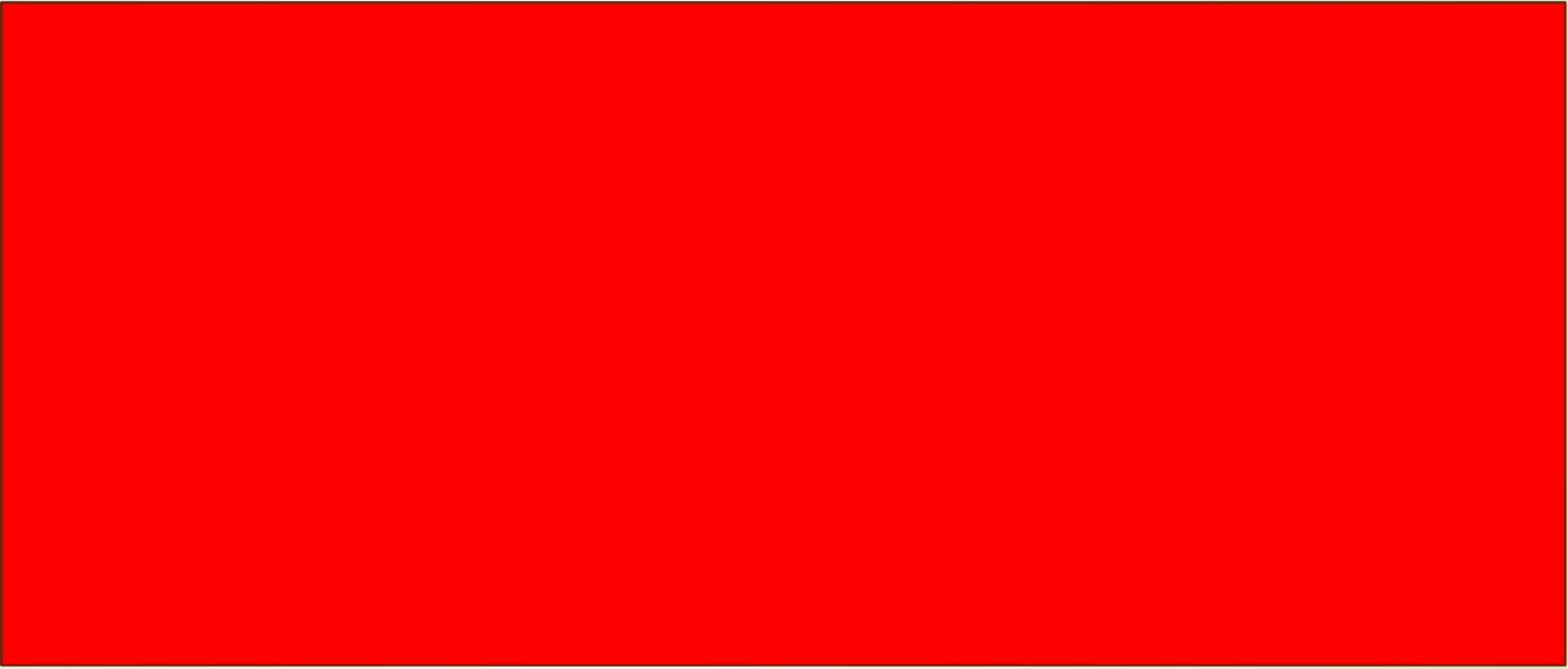


Voor het leren van een vreemde taal moet
je slimmer zijn dan voor het leren van je
moedertaal





Voor het leren van een vreemde taal moet
je slimmer zijn dan voor het leren van je
moedertaal





Learning a foreign language using a DUB approach might depend less on analytical competences (IQ) than by using an SB approach:

The kind of intelligence that is measured by IQ tests is often a good predictor of success in classrooms where the emphasis is on learning about the language (for example, grammar rules). People who do well on IQ tests may do well on other kinds of tests as well. However, in natural language learning settings and in classrooms where interactive language use is emphasized, research has shown that learners with a wide variety of intellectual abilities can be successful language learners. This is especially true if the emphasis is on oral communication skills rather than metalinguistic knowledge.

Most important, it must be recalled that language learning involves a great many different skills and abilities that are not measured by IQ tests. Students should not be excluded from opportunities to learn another language on the grounds that they do not have the academic ability to succeed. In many educational contexts, students from immigrant or minority groups have no choice about learning a second language. What is essential is to find ways to engage the different abilities that students bring to the learning environment (Lightbown & Spada, 2013; p.203)

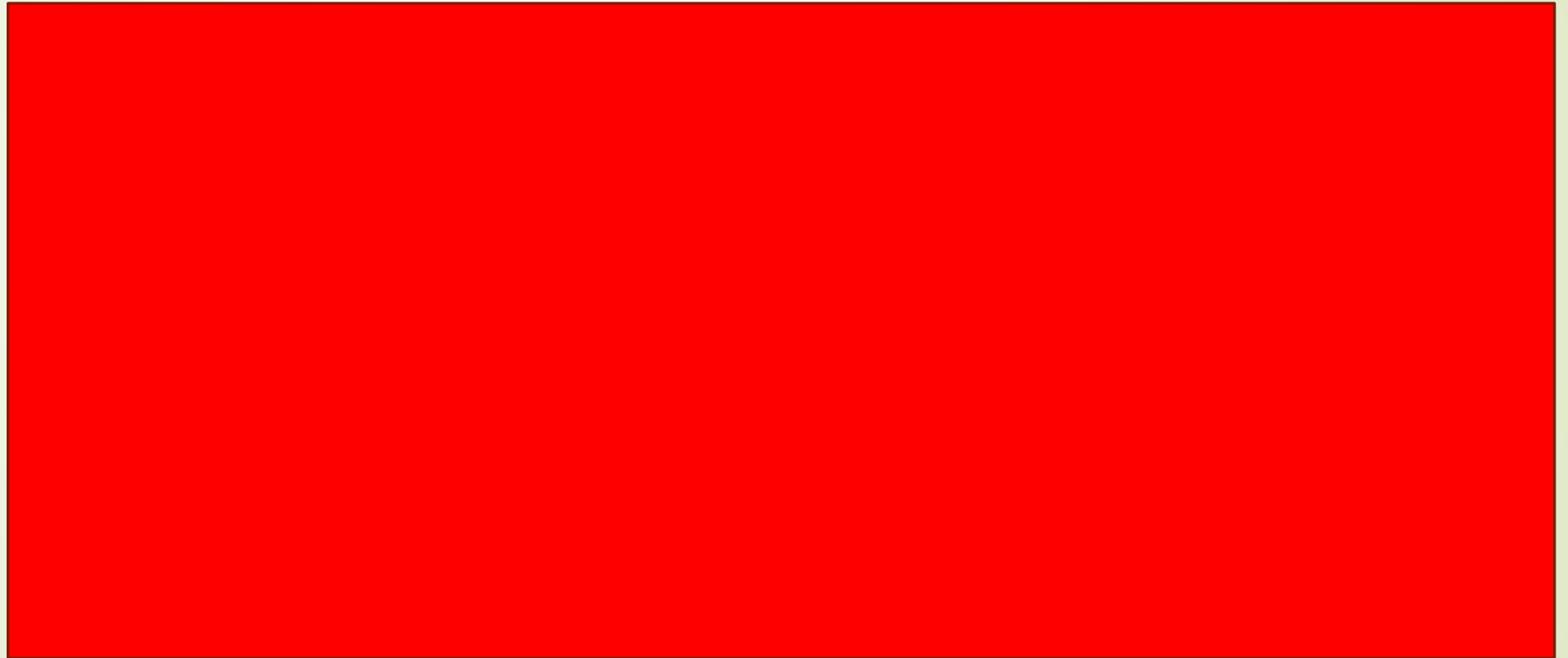


Het is beter om 1x een uur te werken
dan 6x 10 minuten.

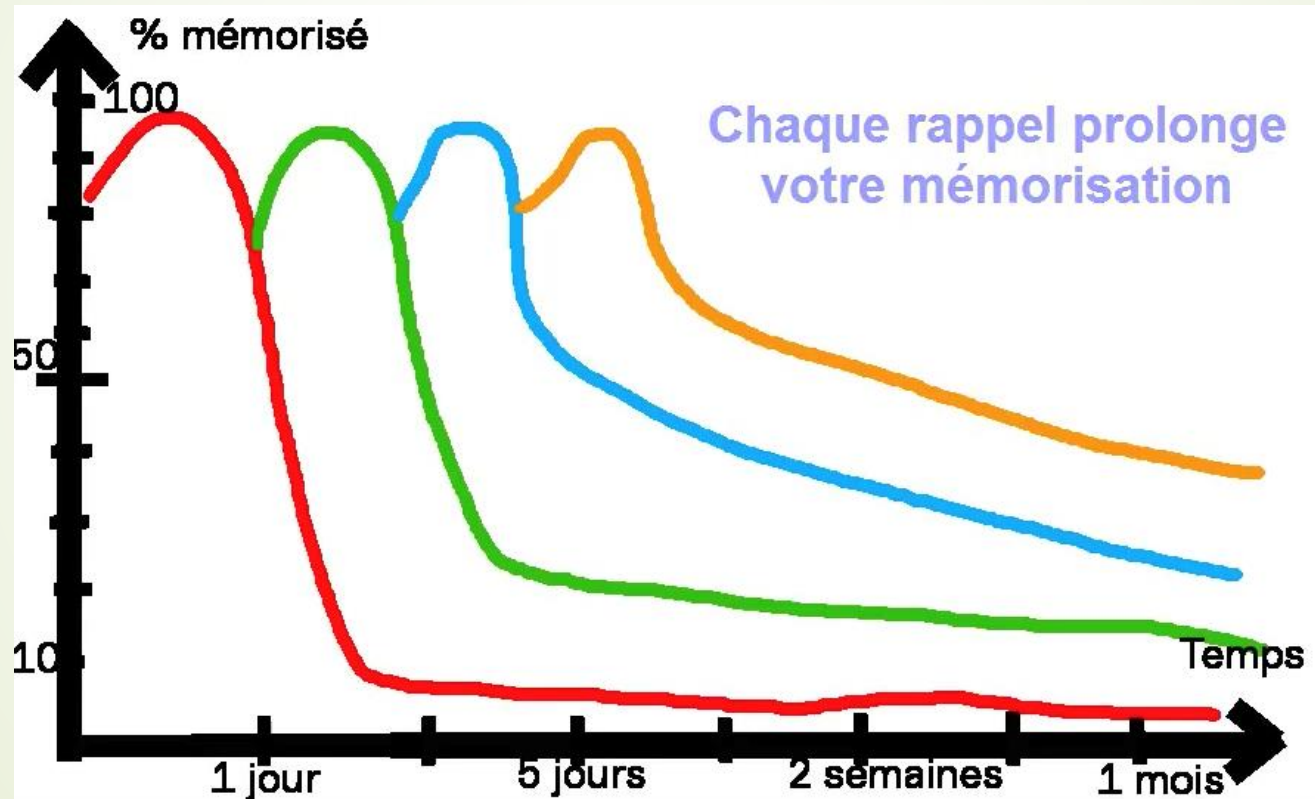




Het is beter om 1x een uur te werken
dan 6x 10 minuten.



Het is beter om 1x een uur te werken
dan 6x 10 minuten.





Als je meerdere talen leert/spreekt,
ontwikkelen hersens zich beter waardoor
men gemiddeld 5 jaar later Alzheimer krijgt





Als je meerdere talen leert/spreekt,
ontwikkelen hersens zich beter waardoor
men gemiddeld 5 jaar later Alzheimer krijgt



Oratie prof.dr. Merel C.J. Keijzer: Cognitive and social benefits of learning English as a Second Language

Wanneer: di 28-01-2020 16:15 - 17:00

Waar: Aula Academiegebouw, Broerstraat 5, Groningen

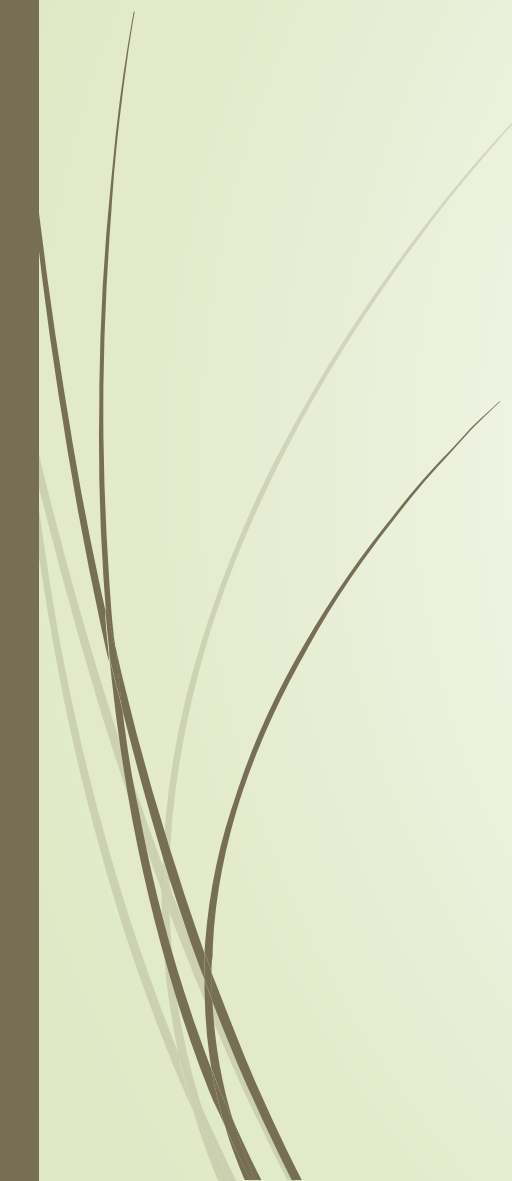
We weten dat al snel na de start van een intensieve taalcursus, die nieuwe taal en al eerder geleerde talen de strijd met elkaar aangaan: ze beïnvloeden elkaar. Je kunt wel dat ene woord vinden in het Engels, maar wat was het ook alweer in het Nederlands? We weten ook dat in tweetaligen de talen altijd actief zijn, ook als één van de talen op dat moment niet gebruikt wordt. Om de talen niet constant door elkaar heen te laten lopen is cognitieve flexibiliteit nodig: je moet een taal onderdrukken terwijl een ander geactiveerd is. En als je dat vaak genoeg doet, dan merk je ook daar ook effecten van in niet-talige domeinen: je kunt irrelevante informatie beter onderdrukken en sneller wisselen tussen taken. Kortom, je bouwt cognitieve reserves op. En die cognitieve reserves komen vooral van pas in een levensfase waarin cognitieve flexibiliteit afneemt: na de leeftijd van 65. Eerder onderzoek heeft laten zien dat oudere meertaligen inderdaad vaak pas in een later stadium last krijgen van geheugenklachten dan ééntaligen. Bewapend met deze kennis is een belangrijke



Merel Keijzer

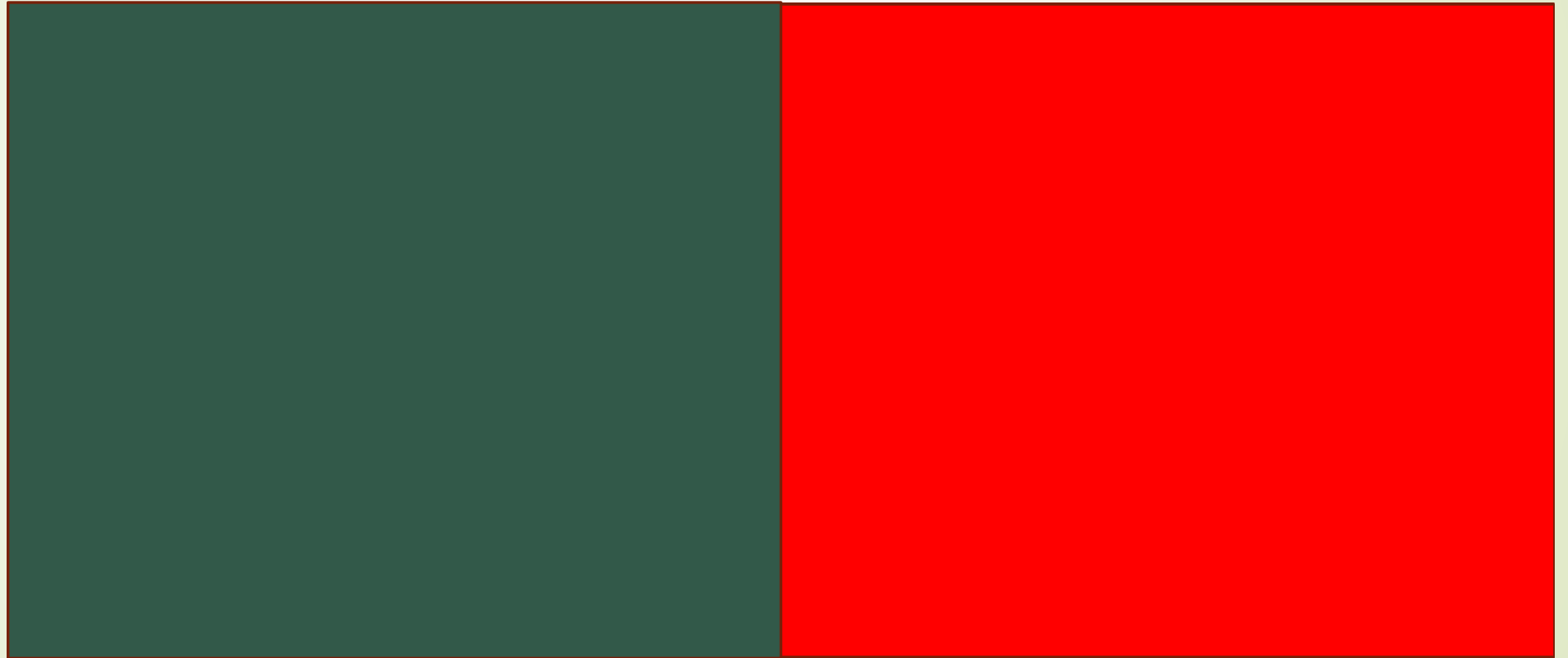


In 2050 is Frans de taal die wereldwijd
het meest gesproken wordt.





In 2050 is Frans de taal die wereldwijd
het meest gesproken wordt.





AIM and AIMe

A Dynamic Usage Based approach to teaching a foreign language

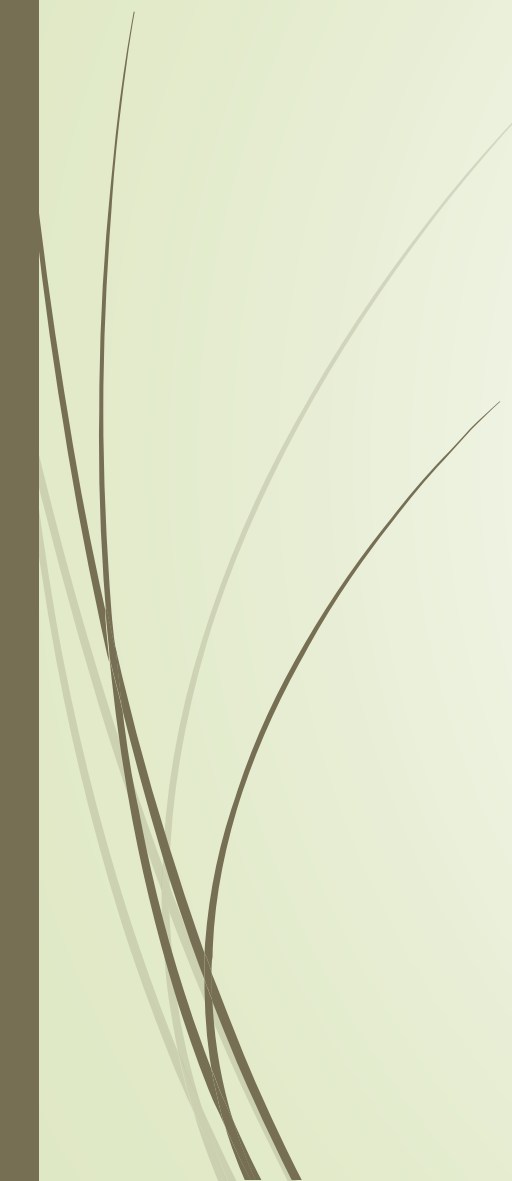
Developed by Wendy Maxwell (AIM) and Project Frans (AIM extended)

www.projectfrans.nl



Veel obstakels voor Frans (en Spaans) leren

En al helemaal als je Frans (en Spaans) wilt leren spreken.





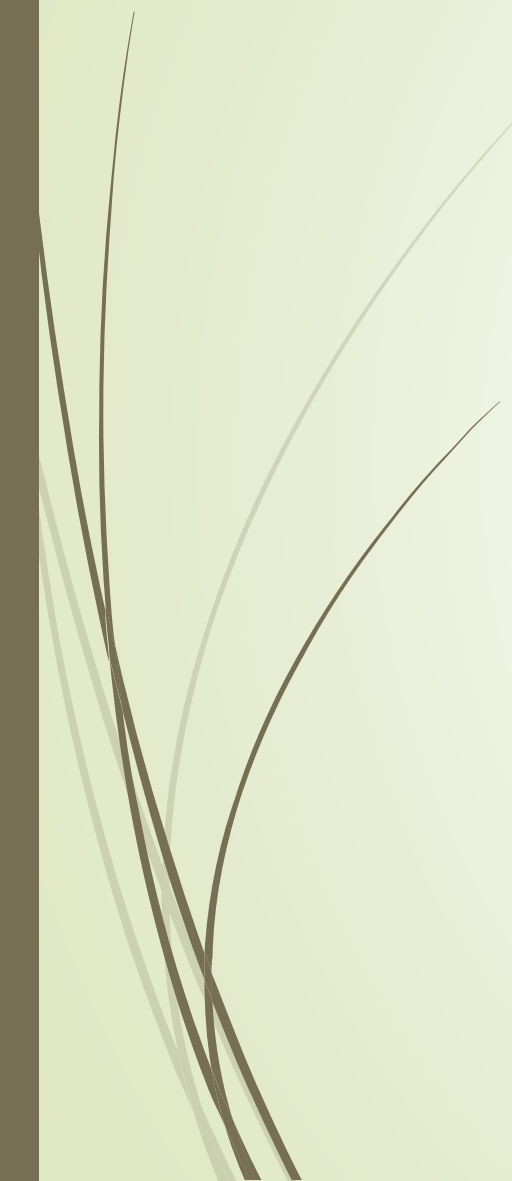
Veel obstakels voor Frans (en Spaans) leren

En al helemaal als je Frans (en Spaans) wilt leren spreken.

Huidige praktijk:

- veel nadruk op schriftelijke vaardigheden (examen)
- veel grammatica (schrijven)

Dit leidt tot cijfers die tevreden stemmen?



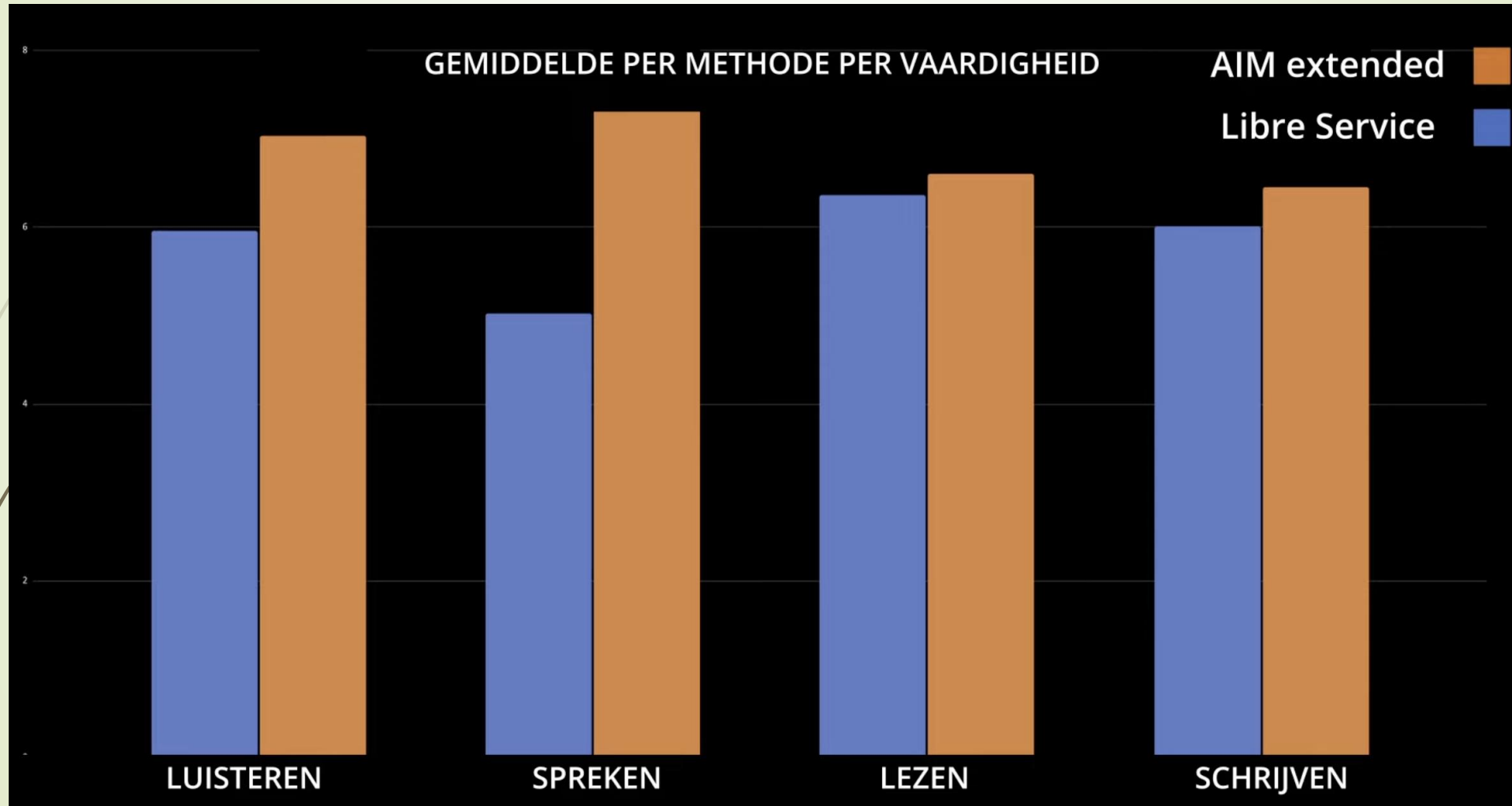


In de huidige praktijk worden vooral de schriftelijke vaardigheden onderwezen en wordt van de mondelinge vaardigheden verwacht dat ze zich impliciet ontwikkelen (wat niet gebeurt!)

Centrale vraag in mijn onderzoek:

- Kun je dit ook omdraaien?
- Kun je vooral werken aan spreekvaardigheid en verwachten dat de andere vaardigheden zich impliciet ontwikkelen naar tevredenheid?

EINDCIJFER NA 6 JAAR FRANS





Het antwoord: Ja, maar.....

- Je moet wel enige concessies doen
 - Schrijven > Met hulpmiddelen
 - Grammatica > Impliciete beheersing
 - Literatuur > In dienst van spreekvaardigheid
- Je moet de ontwikkeling van de spreekvaardigheid gericht en consistent aanpakken

AIM + AIMe > DUB

- Maximale exposure
- Maximaal gebruik van de doeltaal,
- spreekangstreductie (Fabian en Leo) > Feedback
- Veel **herhaling**
- geen boek



Hoe kun je de positieve effecten van herhaling benutten zonder dat de negatieve effecten van herhaling dat effect verstoren?
Twee werkvormen die je meteen kunt toepassen.

Frans

Niet zo:



Maar zo:



Een metafoor:



Een model

controlled input
authentic input



Output
(language skills)

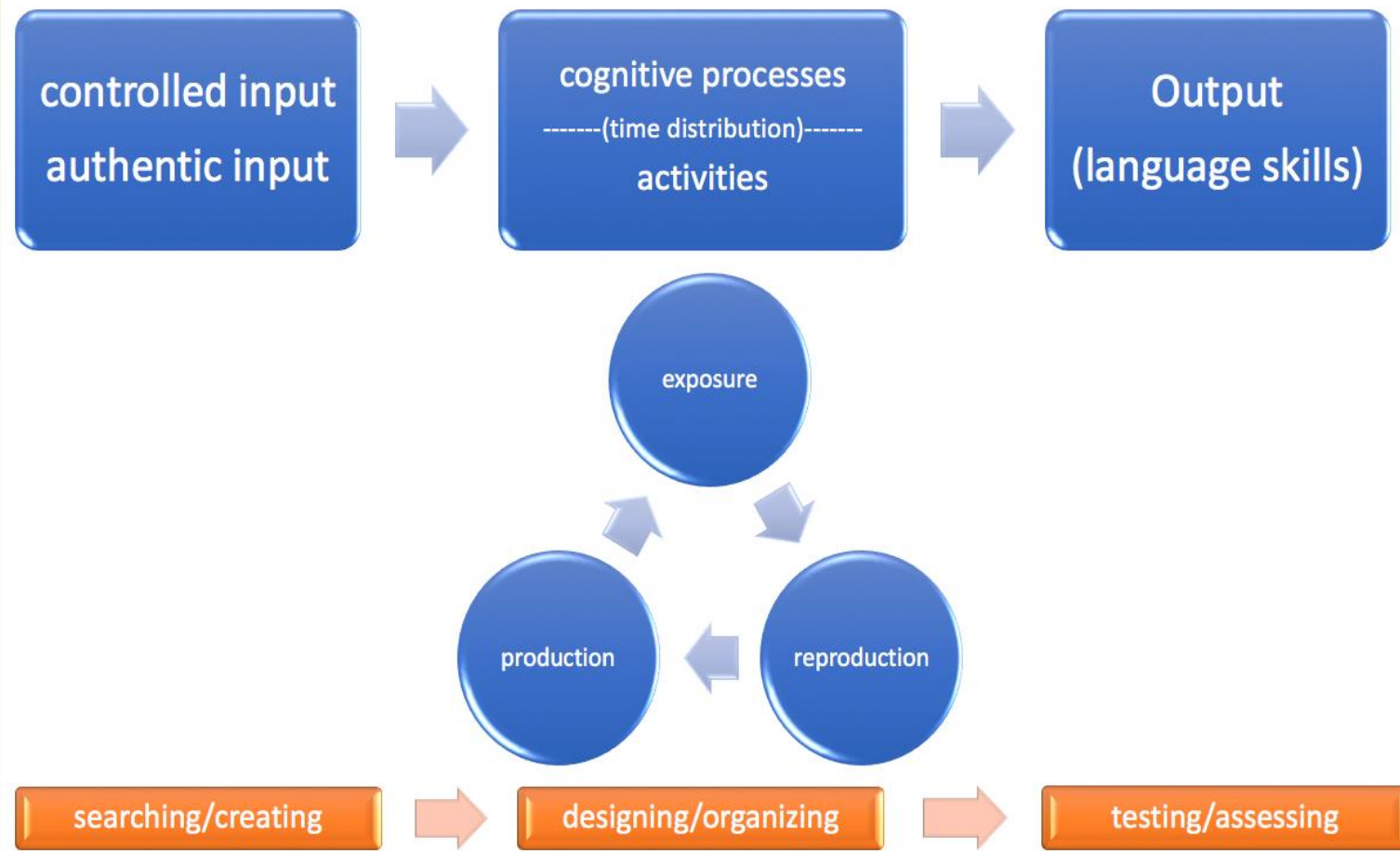
searching/creating



testing/assessing



Een model:



controlled input
authentic input

cognitive processes
----- (time distribution) -----
activities

Output
(language skills)

exposure

production

reproduction

searching/creating

designing/organizing

testing/assessing

Input thuis: www.fluentu.com

Gepersonaliseerd: video's kijken die jij wilt kijken

FluentU

< "I See the Light" - Tangled



Et c'est curieux , maintenant je n' ai plus peur . Vous comprenez ?

And it's curious, now I'm not afraid anymore. Do you understand?



01:41 / 03:27



Zeeguu

Kobe Bryant : le destin tragique de sa fille Gianna, l'héritière de la légende du basket

source

veelbelovende speler

Férue de basket, joueuse prometteuse et passionnée, la fille de Kobe Bryant est morte dimanche avec son père dans le crash d'hélicoptère.

A 13 ans, elle suivait les pas de son père, la légende du basket, Kobe Bryant. Gianna est morte avec lui dimanche, dans le tragique crash d'hélicoptère qui s'est produit à Calabasas, dans la région de Los Angeles. "Kobe était une légende sur le terrain (...) Perdre Gianna est encore plus déchirant pour nous, en tant que parents", a aussitôt réagi sur Twitter, l'ancien président américain, Barack Obama.

"C'est fou de voir comme la génétique marche"

Férue de basket, joueuse ambitieuse et surtout prometteuse, la jeune Gianna était la seule des quatre filles Bryant à vouloir reprendre le flambeau de son père. A seulement 13 ans, l'avenir lui était promis: elle intéressait les plus grandes universités américaines et les franchises de la WNBA, le championnat professionnel féminin. Suivaient de près son parcours. "C'est quelqu'un de spécial

Input thuis: www.voculearn.com

Woordjes thuis leren zonder de stress van proefwerken

Voculearn



VocuLearn Home Contact

Systematisch een vreemde taal leren

Woorden, zinnen, termen of uitdrukkingen van een vreemde taal leren.
Effectief een vreemde taal leren (zoals Duits, Frans, Engels, Spaans, Chinees) kan met het woordjes overhoorprogramma VocuLearn.

DIRECT VOCULEARN AANVRAGEN



Vreemde taal leren
Op een effectieve manier een vocabulaire leren.



Voor het onderwijs
Geschikt voor alle vormen van onderwijs. Bespaart tijd en kosten.



Effectief je doelen halen
VocuLearn dwingt de gebruiker regelmatig leerdoelen te halen.

De verschillende mogelijkheden

Hierdoor kunt je effectief woordjes leren

controlled input
authentic input

cognitive processes
----- (time distribution) -----
activities

Output
(language skills)

exposure

production

reproduction

searching/creating

testing/assessing







Magazines en français

Allons-y !

Débutant



[Voir tous les numéros >](#)

Bonjour

Pré-intermédiaire



[Voir tous les numéros >](#)

Ça Va ?

Intermédiaire



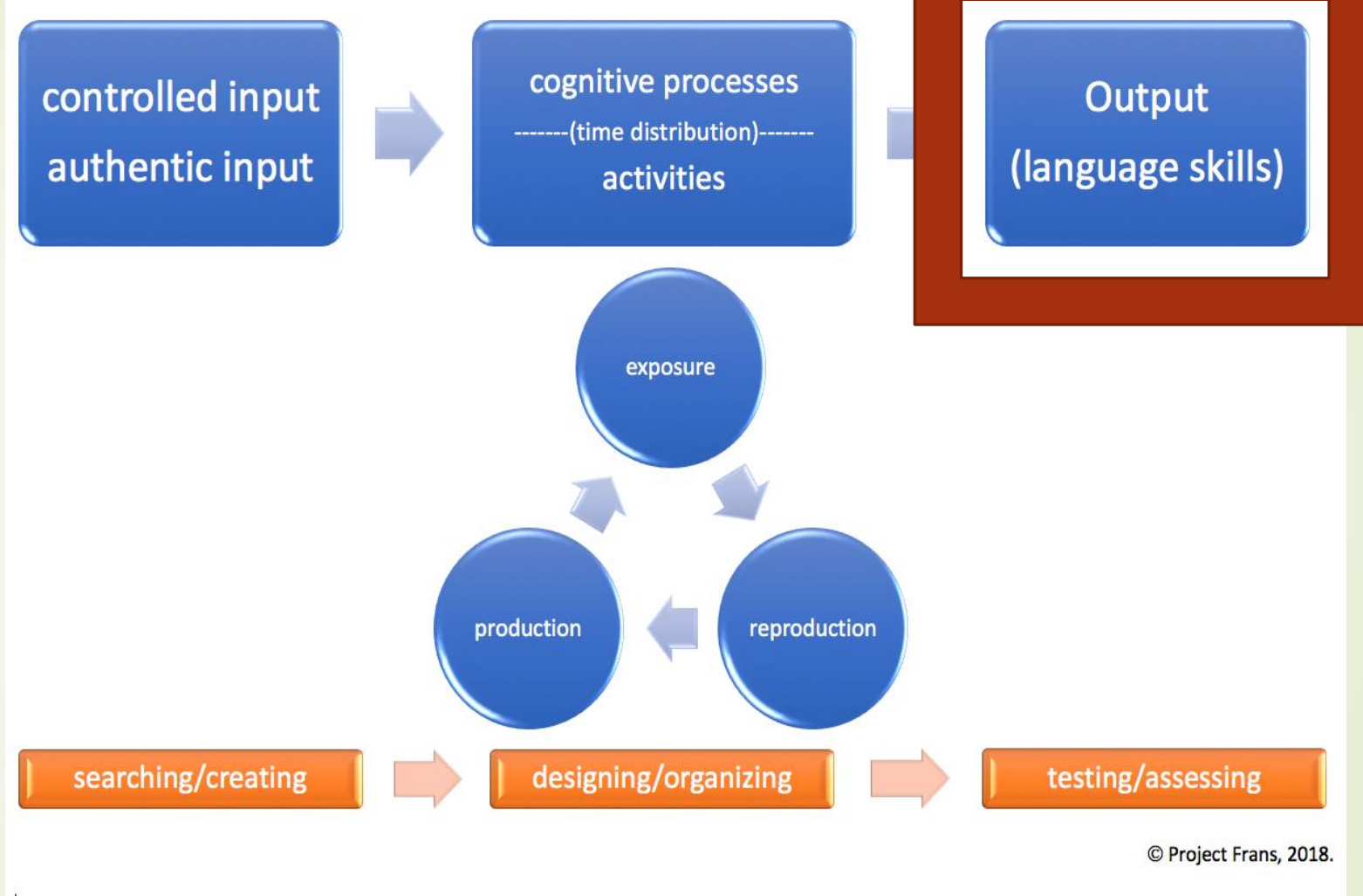
[Voir tous les numéros >](#)

Chez Nous

Intermédiaire-Avancé

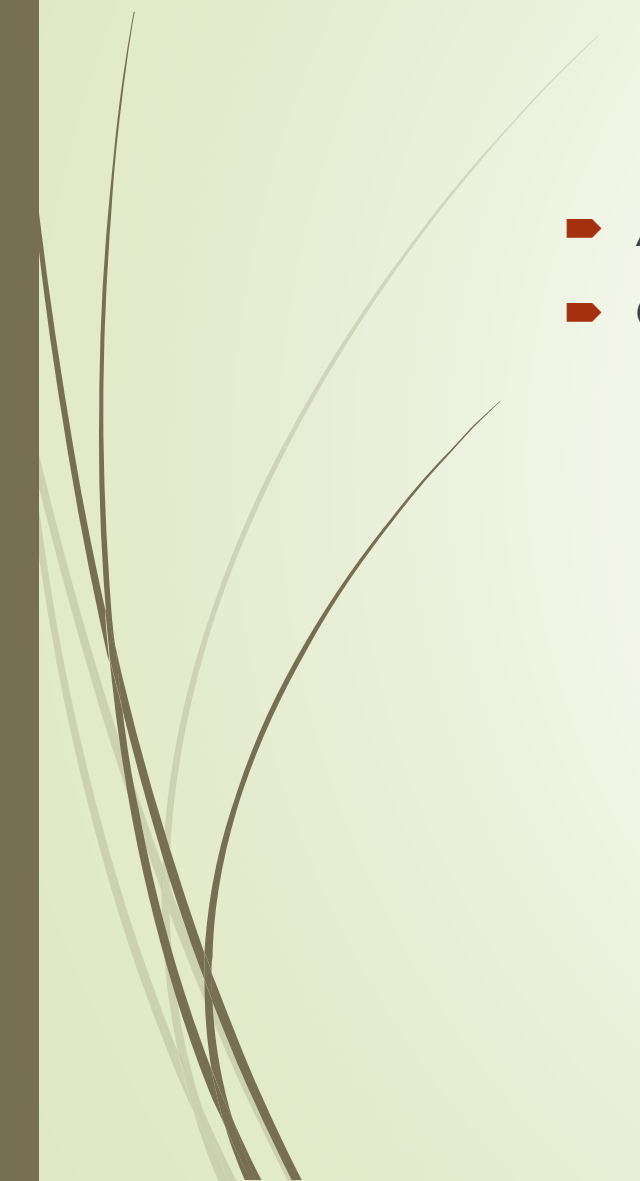


[Voir tous les numéros >](#)





Toetsen:

- Alleen vaardigheden (Spreken, Luisteren, Lezen, Schrijven)
 - Geen: Grammatica, Woordjes (kennis)
- 



Voor meer info: www.projectfrans.nl

- Link naar proefschrift
- Meer informatie over de methodiek
(te gebruiken bij alle modern vreemde talen)
- Link naar een video (15') over de methodiek (lesfragmenten,
interviews met docenten, leerlingen)
- Nieuwsbrief
- VRAGEN?